

Sánchez Angosto, Jorge. La cohesión salida de campo y geografía como recurso educativo. *GeoGraphos* [En línea]. Alicante: Grupo Interdisciplinario de Estudios Críticos y de América Latina (GIECRYAL) de la Universidad de Alicante, 2 de enero de 2021, vol. 12, nº 132 p. 1-37 [ISSN: 2173-1276] [DL: A 371-2013] [DOI: 10.14198/GEOGRA2021.12.132].



<http://web.ua.es/revista-geographos-giecryal>

Vol. 12. Nº 132

Año 2021

LA COHESIÓN SALIDA DE CAMPO Y GEOGRAFÍA COMO RECURSO EDUCATIVO

Jorge Sánchez Angosto
Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio
Máster en Formación del Profesorado, ESO, Bachillerato y FP
Facultad de Letras. Universidad de Murcia (Murcia, España)
Correo electrónico: js.angostos@gmail.com

Recibido: 14 de septiembre de 2020. Devuelto para revisión: 16 de octubre de 2020. Aceptado: 02 de enero de 2021.

RESUMEN

Nos situamos a las puertas de la quinta revolución industrial donde nos encontramos con los mayores recursos didácticos para la educación, pero el recurso más beneficioso para el alumnado y a la vez menos utilizado es la salida de campo, donde el alumno está en relación con el espacio tangible, lo vivido.

La realización de una salida de campo bien estructurada y organizada se puede considerar como su máxima expresión para la enseñanza de Geografía, ya que esta se considera como la interrelación de todos los elementos que conforman el espacio (paisaje, morfología, población, climatología, sectores, economía, percepción, ordenación del territorio) con la Historia y el Arte, así como con otras disciplinas.

El acercamiento del alumnado con el mundo real conectando los contenidos impartidos en el aula con el medio natural se posicionan como una oportunidad educativa dentro del aprendizaje significativo, así como de gran relevancia para el futuro de los alumnos como miembros responsables de la actual y futura sociedad.

Palabras clave: salida de campo, conciencia ambiental, Geografía y aprendizaje significativo.

COHESION LEAVING THE FIELD AND GEOGRAPHY AS AN EDUCATIONAL RESOURCE

ABSTRACT

We are standing on the threshold of the fifth industrial revolution where we find the greatest educational resources for education, but the most beneficial resource for pupils and at the same time less used is the field trip, where the pupil is related to the schooltangible space, what we lived.

The realization of a well structured and organized field trip can be considered as its maximum expression for the teaching of Geography, since this is considered as the interrelation of all the elements that make up the space (landscape, morphology, population, climatology, sectors, economy, perception, spatial planning) with History and Art, as well as with other disciplines.

The approach of students to the real world connecting the contents taught in the classroom with the natural environment is positioned as an educational opportunity within the learningsignificant change, as well as of great relevance to the future of students as responsible members of current and future society.

Keywords: field trip, environmental awareness, Geography and meaningful learning.

A COESÃO SAÍDA DE CAMPO E GEOGRAFIA COMO RECURSO EDUCATIVO

RESUMO

Estamos à porta da quinta revolução industrial onde encontramos os maiores recursos pedagógicos para a educação, mas o recurso mais benéfico para os estudantes e, ao mesmo tempo, menos utilizado é o passeio de campo, onde o aluno está em relação ao espaço tangível, o que é vivido.

A realização de uma produção de campo bem estruturada e organizada pode ser considerada como a sua expressão máxima para o ensino da Geografia, uma vez que é considerada a inter-relação de todos os elementos que compõem o espaço (paisagem, morfologia, população, climatologia, setores, economia, percepção, gestão do território) com História e Arte, bem como com outras disciplinas.

A abordagem dos alunos com o mundo real que liga os conteúdos transmitidos na sala de aula com o ambiente natural são posicionados como uma oportunidade educativa dentro de uma aprendizagem significativa, bem como de grande relevância para o futuro dos alunos como membros responsáveis da sociedade atual e futura.

Palavras chave: saída de campo, consciencia ambiental, Geografia e aprendizagem significativa.

INTRODUCCIÓN

Cuando uno de los objetivos principales de las salidas de campo es la interpretación del paisaje, las salidas de campo mostrarán su mayor potencial. De acuerdo con los requisitos científicos, educativos y conscientes de las sociedades avanzadas, las salidas de campo son parte de una larga tradición de contacto por parte del alumnado con el medio natural, que ha evolucionado desde el siglo XIX hasta la actualidad. De acuerdo con los principios básicos de la geografía, el contacto con el paisaje ha hecho que nuestro tratamiento general del medio ambiente sea cada vez más complicado.

Como dice Torres Campos, *“la Geografía no es sólo pintura viva de las diferentes comarcas de la tierra, estudio atractivo, educador, que ensancha las ideas y nos da justa noción de nuestra situación y de nuestro valor en el mundo, investigando las causas físicas, topográficas y etnográficas que influyen en la marcha de la humanidad y en sus progresos; es, además de esto, ciencia que guía la evolución práctica de los pueblos, sirve para resolver problemas sociales, y enseña a sacar partido de los recursos del planeta”* (Rodríguez, 1988).

En el campo de la educación, debido a varios factores, el alumnado ha observado una serie de diversos cambios profundos en su vida espacial. Por un lado, el auge de nuevas tecnologías de observación y el aumento de los viajes. Por otro lado, el entusiasmo de los estudiantes a través de los nuevos métodos de viaje personal a gran escala reducirá la motivación de la experiencia en el sitio. En contraposición, en el pasado, debido a la escasez de viajes, el alumnado estaba lleno de expectativas para esta experiencia.

Esta situación ha estimulado la búsqueda activa de recursos por parte del profesorado poniendo mayor énfasis en el desarrollo de la salida de campo, aumentando el contenido del intercambio de conocimientos y el aprendizaje, a partir del contacto con el medio circundante.

La información geográfica recopilada en los libros y cartas no es suficiente, la verificación de los fenómenos terrestres, el contacto con la naturaleza y estudiar el accidente en sí mismo. Por lo tanto, las visitas in situ son un procedimiento muy frecuente. Para el proceder del análisis geográfico no solo es necesario la consulta de libros de texto, sino la realización de salidas por el entorno, su investigación, descripción y cartografía.

Existen muchas razones para realizar salidas de campo o itinerarios educativos; las salidas de campo pueden tomar muchas formas, desde salidas cortas hasta alojamiento a largo plazo, desde cursos residenciales hasta proyectos centrados en territorios específicos. El poder educativo se basa en el concepto de reevaluación familiar, lo que permite a los estudiantes observar directamente el entorno, constituyendo un recurso de enseñanza porque mediante la adquisición de conocimientos previos en el aula, el alumnado se enfrenta en la salida de campo a un entorno visible relacionado con los problemas de planificación espacial. La lectura del paisaje también nos permite comprender los métodos actuales e históricos de producción del paisaje y considerarlo como una expresión de la comunidad. Desde esta perspectiva, las salidas de campo pueden verse como una forma de sensibilización colectiva guiada, que puede sugerir preguntas y respuestas que deben obtenerse en el aprendizaje.

Creemos que debemos prestar atención al entorno personal del alumnado, ya que, la experiencia de vida de cada individuo se transforma en su realidad. Es habitual aceptar el sesgo de cada individuo y cada grupo social frente a la realidad objetiva. Esto es debido a la limitación por los valores culturales, la experiencia y las ambiciones, que llevan a las personas a su propio universo organizado alrededor de sí mismas.

“Una interpretación guiada y directa del paisaje es así un requisito clave para una población madura y crítica: ‘Currículos escolares en varios los niveles deben fomentar una conciencia de los temas del paisaje a través de aprender a leer paisajes y mediante la sensibilización a las relaciones entre cuadros de vida y paisaje, a las relaciones entre ecología y paisaje y a los problemas sociales y económicos’ (Gómez-Zotano et al., 2010).

En esta realidad, de acuerdo con lo que llamamos el entorno urbano o rural, puede incluir sus casas, sus vecinos, sus ciudades, sus tierras de cultivo, su desarrollo agrícola, los lugares cercanos que frecuentan en su tiempo libre, etc. El espacio lejano está compuesto de espacios que contienen solo referencias vagas o débiles. De este modo, la Geografía de la Percepción tiene mayor capacidad de resolver problemas de planificación que otros métodos analíticos.

Además, para analizar el desarrollo de las áreas rurales es necesario conocer la percepción que posee el alumnado sobre el mismo y sus requerimientos de cara a mejorar las perspectivas de futuro de estas áreas, siendo necesario utilizar medios que puedan sacar conclusiones específicas para territorios concretos.

Bajo este hilo conductor de observación, percepción y experiencia del espacio vivido, se enmarca la salida de campo como elemento básico en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Geografía. Algunas de las pretensiones que ofrece esta herramienta

didáctica pueden ser el promover la experiencia, impulsar el interés y el atractivo de los estudiantes por las ciencias, aumentar las habilidades de análisis y percepción, así como, promover el desarrollo individual y colectivo.

Según la UNESCO en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) “*Concebir la enseñanza y el aprendizaje de un modo interactivo, centrado en los educandos, que posibilite un aprendizaje exploratorio, transformativo y orientado hacia la acción. Repensar los entornos de aprendizaje –tanto físicos como virtuales- para infundir en los estudiantes el deseo de actuar en favor de la sostenibilidad*” (UNESCO, 2020).

La salida de campo se posiciona como una gran estrategia para superar las tendencias descriptivas que dominan la enseñanza de la geografía. Es decir, tienden a centrarse en memorizar información básica en lugar de memorizar la perspectiva de explicación o análisis. Sin embargo, al interpretar paisajes, se insta al alumnado a moverse activamente entre las partes que lo conforman y su imagen completa, renunciando al punto de vista de un único ángulo de visión fijo.

Las salidas de campo en el medio natural (Parra Boyero *et al.*, 2008) pueden considerarse un recurso educativo de primer orden. Por otro lado, el hecho de salir al medio natural, no educa por sí mismo. Previamente tiene que haber un plan programado para que se consiga el objetivo educativo.

Al realizar la salida de campo es primordial estar alerta a los diferentes elementos descritos en términos de educación geográfica como son: el aspecto sensorial, especialmente el aspecto visual, siendo este la clave para comprender la relación entre la naturaleza y los principios antropológicos. En términos de importancia, es un aspecto cognitivo y un aspecto moral, que implica la responsabilidad de las actividades humanas y la interacción social, que combina los puntos de vista y experiencias del alumnado tanto individual como colectiva. Con la ayuda de la realización de la salida de campo, los estudiantes obtendrán la motivación necesaria para analizar su entorno espacial de manera crítica.

Sin embargo, tradicionalmente en el campo de las Ciencias Sociales y Experimentales, las frecuencias de la realización de salidas de campo son muy bajas. La planificación e implementación de las salidas en el entorno escolar, hará que el alumnado lo sienta como algo novedoso desmarcándose de la escasa innovación educativa por parte del profesorado. Las razones de la situación anterior, generalmente, están relacionadas con el número de estudiantes en cada aula, el esfuerzo adicional que los maestros deben hacer, los aspectos económicos y burocráticos, los materiales de enseñanza insuficientes para estas actividades y la responsabilidad civil.

En esta dirección, se estima que los centros educativos son el lugar indicado para inspirar y acrecentar una conciencia crítica y civilizada fundada en el respeto, valoración y disfrute del medio natural. Es de vital importancia, sensibilizar a la sociedad sobre la necesidad de conservación del medio ambiente y nuestro entorno, ya que esto constituirá una calidad de vida superior en el futuro.

METODOLOGÍA

La metodología propuesta tiene en cuenta los diferentes aspectos de la descripción del paisaje y el entorno a estudiar: identificar, caracterizar, mostrar las fuerzas de presión y tendencias, mostrando los fundamentos naturales, el potencial económico y sus dimensiones. Es flexible a diferentes escenarios de escala, e invita a un enfoque participativo por parte del alumnado.

En una primera etapa, se procede a la identificación y caracterización del área a estudiar enmarcándolo en términos de demarcación, naturales o administrativos, en este caso de un área rural. En segundo lugar, el estudio teórico, viene acompañado de la consulta bibliográfica y mapas de información para analizar la base natural del paisaje, así como sus procesos históricos y datos socioeconómicos que vamos a encontrar.

Por último, pero no menos importante, se debe aplicar una tecnología que ayude a comprender el conocimiento de desarrollo de mayor interés: los estudiantes.

También formará parte de la metodología el uso de la Geografía de la percepción aportando para diferentes elementos del paisaje esos mapas conceptuales que los seres humanos configuramos en función de su experiencia vivida y su espacio diario.

Formando parte de estas técnicas, la herramienta *salida de campo* es fundamental en Geografía ya que permite a los alumnos reforzar sobre el terreno los conocimientos que previamente se han explicado en clase, haciendo que su aprendizaje sea más significativo. Además, permite realizar una serie de actividades en el medio y hacer así que el alumno sea partícipe en la construcción de sus conocimientos.

Se plantea una salida de campo para conocer el medio natural de la Sierra de La Pila para ser realizada por el alumnado de 2º de Bachillerato del IES La Flota de Murcia. El grupo está formado por 18 alumnas y alumnos entre 17 y 18 años procedentes del ámbito urbano, siendo 2 los que han repetido y 3 los que han accedido con asignaturas pendientes del curso anterior. Entre los mencionados encontramos 2 alumnos extranjeros, pero con conocimiento amplio de la lengua castellana, dado el tiempo de residencia en España, lo que no dificulta su aprendizaje como veremos. Remarcar además la presencia, en nuestro grupo de alumnos, de una persona con (TDAH), el cual ya viene tratado de la ESO, por lo que sigue una programación normal. El ambiente familiar suele ser bueno, las familias se preocupan por los alumnos y la consecución de unos resultados óptimos académicos.

Para que la salida de campo cumpla con los objetivos marcados, es necesaria una correcta planificación, para la cual ha sido indispensable la consulta de diferentes fuentes bibliográficas y páginas web, así como realizar un recorrido previo por la Sierra de La Pila para seleccionar el itinerario y las paradas que mejor se adapten a la obtención de los objetivos planteados.

Tras diseñar el recorrido, se elabora un cuaderno de campo para el alumnado, el cual contendrá diversas actividades, así como la guía con las paradas que se realizarán a lo largo del recorrido. Con posterioridad, en el aula se expondrán dudas, se corregirán las actividades del cuaderno que los alumnos llevarán a cabo en la salida y se evaluará al alumno.

Los alumnos en grupos con el fin de promover el aprendizaje cooperativo deberán realizar un trabajo que consistirá en el diseño y elaboración de una ruta de su entorno más cercano.

La finalidad es consolidar el aprendizaje y que el alumnado ejerza un papel activo durante la salida, que sea generador de su propio conocimiento a través de la observación, análisis y reflexión de los hechos que se le presentan.

Finalmente, con toda esta información podremos evaluar si el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos previamente.

RESULTADOS

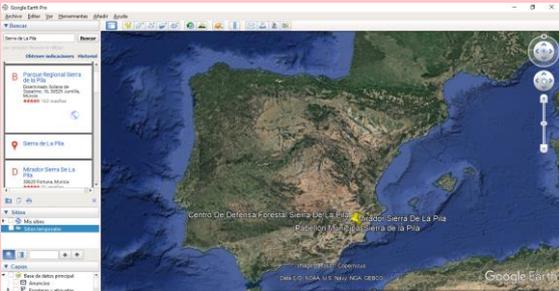
Sesión previa en el Aula

En el momento de realizar una salida de campo es primordial realizar una clase previa donde se definen los objetivos principales a tratar durante la salida, los recursos a utilizar (Cuadro 1), facilitar información al alumnado sobre el recorrido que se realizará, paradas, horarios, ropa o comidas a llevar.

Cuadro 1: Tipología, recursos didácticos y webgrafía.

Tipología	Recursos didácticos
Recursos visuales	Mapa Topográfico Nacional, Presentación Power Point, Cuaderno de campo.
Recursos tecnológicos	Ordenador, pizarra digital e internet
Recursos bibliográficos	Libro Guía Geológica del Parque Regional de la Sierra de La Pila

Sitografía

 <p>https://www.google.com/intl/es/earth/</p>	 <p>http://www.murcianatural.carm.es/web/guest/sierra-de-la-pila</p>
--	---

 <p>http://www.regmurcia.com/servlet/s.SI?sit=a,890&r=MuP-125-DETALLE GUIA BASICA</p>	 <p>Ejemplo Actividad de la Percepción Panorámica El Rellano (Sierra de La Pila)</p>
--	--

Autor: J. S. Angosto.

Previamente a la salida de campo, en el aula, se realizará un recorrido virtual de los lugares a visitar con el fin de familiarizar a los alumnos con el entorno que van a conocer.

El alumnado deberá documentarse de las zonas a visitar a través de los materiales aportados por el docente:

-Mapa Topográfico Nacional Escala 1:25.000 donde visualizarán las curvas de nivel y simbología” (CNIG, 2017).

-Libro Guía Geológica del Parque Regional de la La Pila donde “visualizarán el tipo de suelo por donde pasarán” (Mancheño *et al.*, 2009).

-Google Earth donde “visualizarán el entorno que van a visitar” (<https://www.google.com/intl/es/earth/>).

Por otro lado, los alumnos llevarán a cabo un repaso mental de los contenidos aprendidos a lo largo de su etapa en secundaria y bachillerato, que se verán en profundidad durante la salida.

Durante dicho repaso se plantearán cuestiones y se resolverán dudas para obtener una idea de los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre los aspectos a tratar en la salida de campo y así, ayudar al docente a decidir sobre qué elementos debe incidir más en el recorrido. Esta evaluación previa se llevará a cabo mediante una serie de preguntas que se detallan a continuación:

- ¿Dónde se encuentra la sierra de La Pila y qué características podrías destacar?
- ¿Cómo es el clima de la Región de Murcia en general y de Vega Media en particular?
- ¿Cómo es la actividad económica principal de la Vega Media?
- Nombra los bioclimas de vegetación en la Región de Murcia.
- Explica lo que sepas sobre la actividad de la agricultura en la Región de Murcia.

Los resultados obtenidos después de la evaluación ayudarán al diseño de la salida de campo y a la preparación de los materiales que los estudiantes deberán realizar.

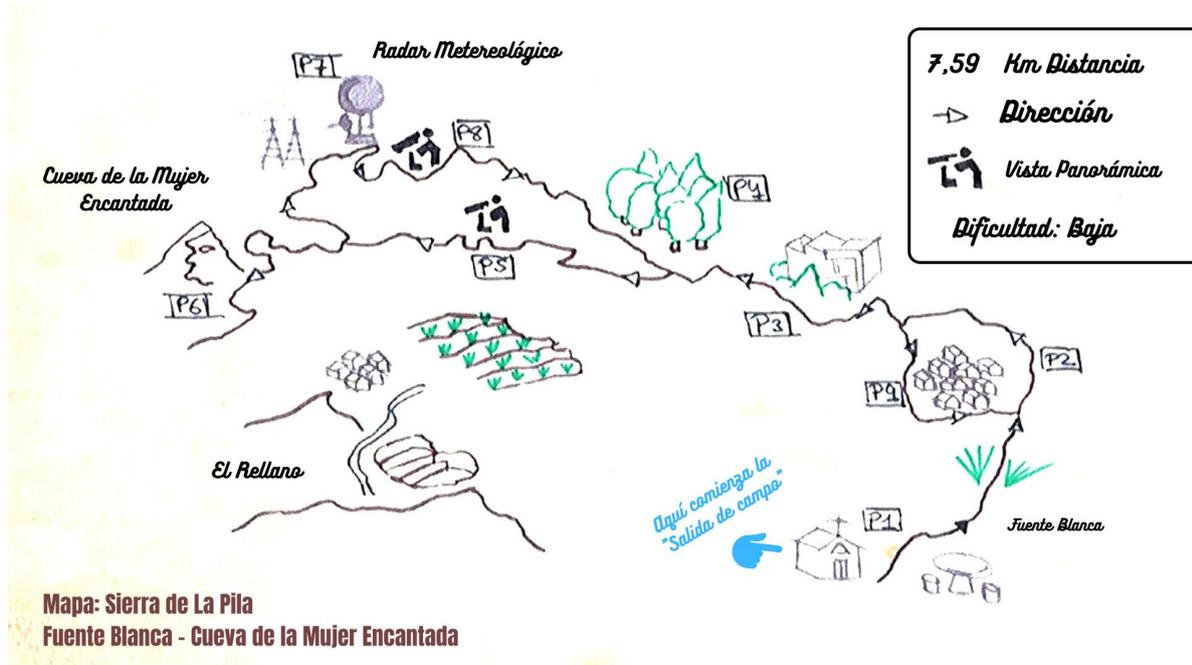
Con respecto a esto, el material que se les aportará a los alumnos previamente a la salida, consistirá en un cuaderno de campo (Anexo 1) en el que se contempla el recorrido, localización geográfica y actividades a realizar durante la salida.

Finalmente, se comentarán las actividades propuestas para realizar tanto a lo largo del recorrido como posteriores al mismo.

Diseño de la salida

La salida de campo se realizará por la Sierra de La Pila (Figura 1).

Figura 1: Croquis Ruta de la Salida de Campo.



La salida de campo consta de 9 paradas (Cuadro 2) y el recorrido los alumnos llevarán un cuaderno de campo proporcionado previamente por el profesor con nueve actividades a realizar en el lugar donde nos encontremos en ese momento (Figura 1).

Cuadro 2: Paradas de la salida de campo.

Nº PARADA	TIEMPO	VALOR	CARACTERÍSTICAS	TEMA A TRATAR POR EL PROFESOR
Salida 8:30 h IES La Flota				
1	9:15/9:45 h	Iglesia de Fuente Blanca	Historia Patrimonio histórico (Bloque 1)	Introducción y contextualización de la historia del lugar y su entorno.
2	9:45/10:15 h	Antiguos caseríos	Valor cultural y social (Bloque 6)	El fenómeno de la despoblación.
3	10:15/10:45 h	Centro de visitantes	Recurso turístico (Bloque 1)	Usos y aprovechamientos del monte.
4	10:45/11:15 h	Formaciones vegetales	Valor natural Endemismos (Bloque 3)	El panorama vegetal en el entorno, singularidad y su protección.

5	11:15/12:15 h	Cultivos en terrazas	Valor paisajístico Valor cultural (Bloque 7)	Origen y modificación del medio natural.
6	12:15/12:45 h	Cueva de la Mujer Encantada	Valor geológico (Bloque 2)	Contexto geológico de la Sierra de La Pila y la RM en España.
7	12:45/13:15 h	Radar Meteorológico	Instrumento de medición Meteorológica (Bloque 3)	Cómo se estudia el tiempo. El cambio climático y sus efectos.
8	13:15/13:45 h	Panorámica El Rellano	Valor paisajístico (Bloque 1)	¿Cómo percibe el ser humano el medio?
9	13:45/14:15 h	Trazado urbano rural	Infraestructura urbana Mejora de las relaciones entre la población (Bloque 10)	Características y diferencias del trazado urbano.
Llegada 15:00 h IES La Flota				

Autor: J. S. Angosto.

El recorrido de la salida de campo que se va a realizar es el siguiente:

PARADA Nº 1: IGLESIA FUENTE BLANCA

Resumen: Fuente Blanca es una aldea enmarcada en las estribaciones de la Sierra de la Pila. El origen de su nombre (topónimo) evidencia que había fuentes o manantiales de agua natural. De época prehistórica datan los yacimientos del Castillico de las Peñas, en la Sierra de

Fotografía 1. Ermita de Fuente Blanca.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

la Pila. De la colonización romana de Fortuna se pasaría al dominio árabe, del que se han hallado restos materiales en algunos yacimientos arqueológicos. En 1379 fue adquirida por el Concejo de Murcia, que la dedicó a tierra de pastos durante toda la Edad Moderna.

Fotografía 2. Plaza de Fuente Blanca.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

de la aldea. Por otro lado, lugares como la plazoleta de Fuente Blanca (Fotografía 2) ha servido y sirve en la actualidad como punto de reunión para los vecinos.

Valor didáctico: En relación al valor didáctico de la parada se abordarán los elementos más característicos de este enclave tanto desde el punto de vista patrimonial como histórico. Se tomará como referencia dicho territorio como espacio de interacción entre las relaciones sociales a lo largo de la historia del ser humano y el medio natural. Asimismo, se abordarán conceptos como toponimia, paisaje, patrimonio cultural, enclave, etc.

Tiempo: 40/45min.

Distancia : 0,84 km.

Durante el siglo XIX, momento en el que enclaves importantes para su desarrollo, como los baños termales, fueron proliferando aldeas como Fuente Blanca, dedicada al cultivo y cereal. Este tipo de aldeas tendrían su apogeo a mediados del siglo XX.

Dicha ermita (Fotografía 1), aparte de servir como refugio de feligreses convoca cada año en verano las fiestas en honor a su patrón, San Bartolomé apóstol donde se realiza una misa y procesión por las calles

PARADA Nº 2: ANTIGUOS CASERÍOS

Resumen: En la última década, los problemas de la población se han incorporado al ámbito de la opinión pública. Europa afronta el desafío demográfico donde hay diferentes frentes. Esta ha ido perdiendo gradualmente el peso de la población mundial, su crecimiento se ha ralentizado, el número de embarazos está disminuyendo y con ello el porcentaje de jóvenes y niños, la esperanza de vida está aumentando y, con ello, el envejecimiento de la población (Fotografía 3) está creciendo con celeridad.

Fotografía 3. Antiguos Caseríos.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

En España, destacan la variedad de procedimientos que se llevan a cabo en él, así como las diferentes características económicas y territoriales que se producen y que requiere la adopción de medidas. Entre ellas, se deben adaptar a las características específicas del territorio escasamente poblado con carencia de medidas o iniciativas generales. La sociedad, el territorio y el paisaje han cambiado (Fotografía 4) debido a los desafíos demográficos. Por ejemplo, las consecuencias del abandono de las actividades agrícolas y los cambios en la gestión del espacio natural tienen relación con el aumento de los incendios forestales, la erosión del suelo y pérdidas de patrimonio tanto cultural (iglesias, edificios, tradiciones, etc) como natural.

Valor didáctico:

El valor didáctico de la parada se mostrará en hacer frente a la casuística del fenómeno de la despoblación.

Las consecuencias que esta produce sobre el territorio, así como, las dinámicas poblacionales y la influencia en sus usos y costumbres.

También, se abordará la interpretación y comprensión de estadísticas poblacionales.

Finalmente, abordar las posibilidades o escenarios futuros hacia donde avanza la sociedad.

Tiempo: 40/45min.

Distancia : 1 km.

Fotografía 4. Casas de Fuente Blanca.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

PARADA N° 3: CENTRO DE VISITANTES

Resumen: A lo largo de los años la aldea de Fuente Blanca empleó la agricultura como su primordial recurso económico. Su población mayoritariamente se dedicó al cultivo del olivo, almendros, viñas y cereales. Estas actividades disminuyeron hace unos años debido a su escasa rentabilidad y a la falta de agua.

En la segunda mitad del siglo XX, surgió de forma emergente otro sector económico, lo que significaba que unos de los pilares de producción pasarían a ser la extracción de áridos (Fotografía 5). Actualmente, las actividades mineras se posicionan como la mayor fuente económica de ingresos en el área.

Además, en la última década ha tenido un especial auge el turismo ecológico en la zona, por este motivo se construyó el centro de visitantes, (Fotografía 6) con el fin de informar, impartir educación ambiental y divulgar el conocimiento del paraje sobre aspectos ligados a la geomorfología, flora y fauna del entorno.

Fotografía 5. Cantera de Yesos en la Sierra de La Pila.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

Fotografía 6. Centro de visitantes de la Sierra de La Pila.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

Valor didáctico: El valor didáctico de la parada reside en la observación de los diferentes usos y aprovechamientos que se producen en el monte, destacando las potencialidades que nos ofrece el medio natural como fuente económica y bienestar social.

Tiempo: 40/45min.

Distancia : 0,6 km.

**PARADA N° 4:
FORMACIONES
VEGETALES**

Resumen: La Sierra de La Pila se posiciona como la intersección de diferentes y numerosas comunidades de plantas, otorgándole un gran valor y riqueza natural. Entre su flora, de un carácter eminentemente mediterráneo (Fotografía 7), destacan diversos endemismos e incluso algunas auténticas rarezas botánicas.

Fotografía 7. Sabina Negra (*Juniperus phoenicea*).



Autor: J. S. Angosto. 2018.

Desde tiempos antiguos, debido a la búsqueda continua de materias primas, la superficie vegetal se ha modificado, en especial en la carrasca, lentisco, coscoja, enebro, etc. Adaptándose a la imagen que podemos obtener actualmente. La consecuencia se muestra en una reducción significativa de dichas especies, por otro lado, la gestión forestal ha influido en gran medida introduciendo el *Pinus halepensis* (Fotografía 8) como especie principal.

Valor didáctico: En esta parada se visualizará el valor natural que posee la Sierra de La Pila en el contexto regional, haciendo hincapié en su singularidad y protección. Además, se tratarán conceptos como endemismo, figura de protección, especie dominante, etc. Finalmente, se abordará la protección del medio ambiente y su importancia como eje principal para alcanzar.

Fotografía 8. Pinos Carrascos (*Pinus halepensis*).



Autor: J. S. Angosto. 2018.

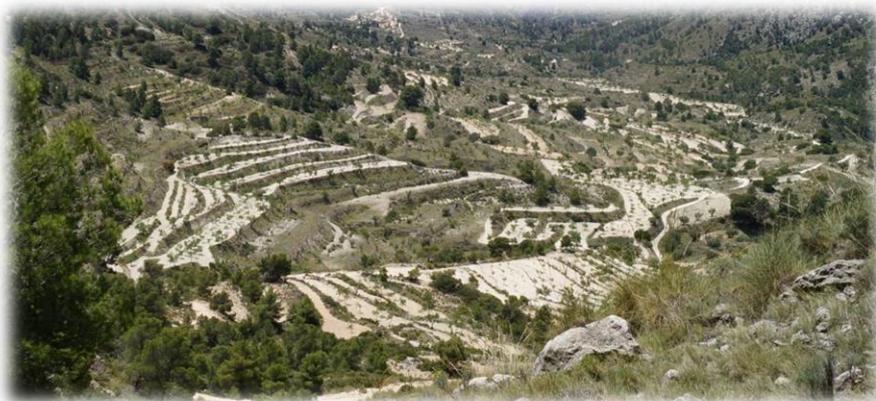
Tiempo: 40/45min.

Distancia : 1,2 km.

PARADA N° 5: PANORÁMICA DE ATERRAZAMIENTOS

Resumen: En la Sierra de La Pila se ha asistido a una transformación continua del paisaje (Fotografía 9) debido a la larga tradición de sus aprovechamientos forestales, sin embargo, actualmente se dirige hacia la mejora y restauración global de la flora.

Fotografía 9. Cultivos en terrazas en La Pila.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

La flora original correspondía a grandes formaciones de encinares, enebros y matorrales que actualmente se ven empobrecidos en detrimento del avance de los pastizales densos y el carrascal desde los 80 del siglo pasado. Además, se encontraba con gran volumen la industria espartera en las inmediaciones beneficiando su expansión.

El espartizal es muy típico en la Sierra, sobre todo en las zonas bajas y de solana, donde la especie dominante es el esparto (Fotografía 10), encontrándose distribuida por casi toda la Sierra. Actualmente, no se registran en la Sierra aprovechamientos madereros de importancia, sin embargo, las masas arbóreas que posee cumplen una función protectora y ecológica elevada como sumideros de carbono.

Fotografía 10. Formaciones de esparto (*Stipa tenacissima*).



Autor: J. S. Angosto. 2018.

Valor didáctico: El valor didáctico de la parada se mostrará en la relación con el paisaje natural y antrópico. Generar un aumento de la observación analítica estableciendo diferencias entre lo natural y lo modificado por el ser humano. Asimismo, se abordarán los aspectos naturales económicos e históricos que dan respuesta a los factores agrarios que se encuentran en el entorno. Finalmente, se

abordarán el origen y modificación del medio natural apoyados de conceptos como valor paisajístico, valor cultural, etc.

Tiempo: 40/45min.

Distancia: 0,8 km

PARADA Nº 6: CUEVA DE LA MUJER ENCANTADA

Resumen: El Parque Regional de la Sierra de la Pila está catalogado como un paraje de inestimable valor geológico, natural y paisajístico en la Región de Murcia.

La Sierra de la Pila se encuentra en la Cordillera Bética, una cadena montañosa que incluye el sur del Guadalquivir y su dirección a Albacete, Murcia y sur de Valencia.

“Está comprendida entre el Macizo Ibérico y la Cordillera Ibérica al Norte, y el litoral atlántico y mediterráneo al sur. Dentro de la Cordillera Bética se pueden diferenciar dos grandes dominios que muestran diferencias significativas en su historia sedimentaria, su evolución tectónica-metamórfica y en la edad en la que han sufrido la deformación alpina” (Arana et al., 1999).

La zona donde se encuentra el estudio pertenece al área exterior, donde se ubica el Parque Regional de la Sierra de la Pila.

La evolución geológica que ha sufrido la Sierra de La Pila nos llega a otorgar formaciones tan singulares como la llamada Cueva de la Mujer Encantada (Fotografía 11) por parte de la población, debido a la similitud de su forma con la silueta de una mujer.

Valor didáctico: En esta parada se podrá contextualizar el valor geológico que posee la Sierra de La Pila en la Región de Murcia y España. Por otro lado, se apoyará del análisis de un mapa geológico identificando las diferentes edades geológicas y generando reflexión acerca de los cambios morfo estructurales que se han producido a lo largo de la historia.

Tiempo: 40/45min.

Distancia : 0,5 km.

Fotografía 11. Cueva de la Mujer Encantada.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

PARADA N° 7: RADAR METEREOLÓGICO

Resumen: Un gran número de los visitantes que recibe la Sierra de la Pila se preguntan qué es esa bola blanca que se divisa en la cima de la Sierra haciendo referencia a uno de los 15 radares de observación meteorológicos que se encuentran distribuidos por todo el país.

Fotografía 12. Radar Meteorológico.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

Esta instalación (Fotografía 12) depende del Instituto Meteorológico Nacional. *“Permite el estudio detallado de las estructuras atmosféricas desencadenantes de las precipitaciones, ya sean de lluvia, nieve, granizo, etc., de importancia crucial para detectar tormentas, seguir su evolución y pronosticar su intensidad”* (Quijada y Lucas, 2004).

Valor didáctico: Haciendo referencia al valor didáctico de dicha parada esta residirá en el procedimiento que se lleva a cabo para la medición y estudio del tiempo atmosférico. Al mismo tiempo, se pondrá de manifiesto el problema ambiental del cambio climático y sus efectos. Se establecerán posibles escenarios futuros, así como, su posible mitigación o diferentes soluciones.

Tiempo: 40/45min.

Distancia : 1,1 km.

PARADA N° 8: PANORÁMICA EL RELLANO

Resumen: El paisaje se muestra con una heterogeneidad de elementos que siguen una línea común entre ellos, y estos como parte integrante del espacio natural, son asimilados por las personas de diferentes maneras, formando parte este al mismo tiempo de un colectivo o sociedad.

Fotografía 13. Panorámica El Rellano.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

El ser humano como el principal agente transformador del territorio (Fotografía 13), se encuentra arrastrado ininterrumpidamente por la asimilación de información en su alrededor y de manera consciente se ve preparado para adoptar una nueva modificación.

Al capturar información del espacio tangible o del entorno natural, principalmente mediante la vista y el oído, sumado a la vivencia personal y cultura del ser humano proporcionará la conducta y determinaciones que se realicen sobre el territorio.

Valor didáctico: La importancia o valor didáctico de dicha parada se fundamenta en el conocimiento de los principales elementos del paisaje. La formación de actitudes y la adquisición de conocimientos, generando la capacidad para identificar y calificar paisajes. Para ello, el análisis del paisaje y sus elementos mediante la geografía de la percepción jugarán un papel fundamental generando en el alumnado un respeto hacia el paisaje.

Tiempo: 40/45min.

Distancia : 0,7 km.

PARADA N° 9: TRAZADO URBANO RURAL

Fotografía 14. Trazado Carretera.

Resumen: El trazado urbano se diferencia por diferentes elementos y circunstancias, en primer lugar, a qué tipo de estructura urbana va a responder el diseño del mismo.

La morfología urbana en una ciudad generalmente se encuentra delimitada en los planos de ordenación al encontrarse perfectamente identificables y edificados.

Sin embargo, los núcleos urbanos rurales se muestran en origen como diversos y dispersos asentamientos de población, originalmente asociados con el mundo rural y el uso de los recursos naturales, así como el establecimiento de diferentes relaciones sociales entre la población, algunas de sus finalidades pueden ser mejorar la red de vías de transporte rural (Fotografía 14), según las necesidades y demandas de las zonas rurales, el diseño de la red se hace minimizando su impacto ambiental y pudiendo optimizar el transporte público para atender más eficientemente a la demanda de población.



Autor: J. S. Angosto. 2018.

Valor didáctico: En esta parada se analizará el trazado urbano rural donde se establecerán las principales características de este tipo de asentamiento y las diferencias que se producen con el trazado urbano, así como, las diferencias en la morfología del paisaje para la valorización de los diferentes entornos. Finalmente, se tendrán en cuenta los principales elementos que condicionan los asentamientos de población.

Tiempo: 40/45min.

Distancia : 0,85 km.

Sesión posterior en el Aula

En la sesión posterior a la salida de campo el alumnado preguntará las dudas acaecidas durante el desarrollo de la misma que tengan sin resolver y se procederá solventar dichas dudas, extrayendo conclusiones de lo visualizado y percibido durante la salida.

A continuación, se formarán grupos de 3-4 alumnos para la realización de un trabajo final en formato papel donde los alumnos diseñarán apoyados por el cuaderno de campo que ya poseerán su propio recorrido en el entorno más próximo de su residencia habitual, destacando y describiendo aquellos elementos (hitos) más importantes del mismo. Posteriormente, se expondrán en clase.

Un ejemplo de la propuesta con aspectos a desarrollar por los alumnos podría ser como la siguiente:

- 1) Realizar una ruta a modo de croquis con los elementos más importantes en su entorno (barrio de la Flota). – Bloque 1
- 2) Tipología de vivienda urbana, estructura del barrio de la flota, parroquias, servicios...etc. – Bloque 10
- 3) Señala elementos que pertenecen al patrimonio histórico de tu entorno: Molino del Batán, Azarbe Mayor del Norte, Torre Islámica – Bloque 6
- 4) Vegetación singular del entorno: Cañaveral de la huerta (*Arundo donax*), Palmeral de Zairaiche (*Phoenix dactylifera*) – Bloque 3
- 5) Comparar agricultura periurbana con la rural. – Bloque 7
- 6) ¿De dónde viene el topónimo de la Flota? – Bloque 6
- 7) ¿Qué tipo de suelo pisas en el barrio de La Flota? – Bloque 2

Según Piñeros *et al.*, (2016) “*La salida de campo se convierte además en una fuente de interacción académica, que brinda nuevas perspectivas alrededor del proceso formativo y puede potenciar el desarrollo de diferentes experiencias de aprendizaje que involucran capacidades cognitivas y afectivas*”. Estos fundamentos refuerzan aún más la importancia de las salidas de campo dentro del proceso formativo del alumnado.

Evaluación

La evaluación es el desarrollo constante del proceso de aprendizaje del alumno, el logro del conocimiento, y así como la reflexión para llevarlo a cabo.

Esta propuesta tendrá un valor de 1,5 puntos, distribuidos en 1 punto el cuaderno de campo y 0,5 puntos el diseño del recorrido. Por tanto, esta nota se sumará a la nota final del curso. A continuación, la rúbrica de evaluación que se realizará (Cuadro 3):

Cuadro 3. Rúbrica de evaluación.

Estándares de aprendizaje	Insuficiente (1-4)	Suficiente/Bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
Bloque 1				
2.1 Identifica los distintos paisajes geográficos.	No identifica con claridad el paisaje sugerido.	Identifica con cierta dificultad el paisaje sugerido.	Ha identificado sin ninguna dificultad el paisaje sugerido.	Identifica con gran precisión el paisaje añadiendo elementos propios.
2.2 Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	No enumera ni describe las características del paisaje.	Enumera y describe con cierta imprecisión el paisaje.	Describe y detalla las características propias del paisaje.	Realiza con precisión la descripción, así como, detalla los elementos del paisaje.
5.1 Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	No identifica las diferencias entre los paisajes.	Identifica con poca precisión las diferencias del paisaje.	Reconoce con exactitud las diferencias del paisaje.	Establece las diferencias propias y determina sus características.
Bloque 2				
5.1 Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.	No describe la evolución geológica del territorio español sobre el mapa.	Describe con mucha dificultad la evolución geológica de España sobre el mapa.	Describe sin inconvenientes la evolución geológica de España sobre el mapa.	Reconoce con suma precisión la evolución geológica de España sobre el mapa.
Bloque 3				
7.1 Analiza cómo afecta a España el cambio climático.	No detalla los elementos que producen el cambio climático.	Detalla con poca precisión los factores que atañen al cambio climático.	Analiza y detalla las afecciones del cambio climático a España.	Analiza con rigor los factores que afectan al cambio climático y aporta posibles soluciones.
9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.	No identifica correctamente las diferentes especies vegetales.	Identifica con cierta dificultad las diferentes especies vegetales.	Nombra con precisión las especies vegetales del paisaje natural.	Identifica con gran precisión las diferentes especies vegetales y su distribución.
Bloque 5				
3.1 Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes	No reconoce los problemas originados que se establecen en la relación hombre-medio.	Reconoce con suficiencia los problemas ocasionados por el ser humano en su relación con el medio.	Identifica los problemas ocasionados en el medio por el hombre de manera eficaz.	Identifica y plantea los problemas suscitados por la relación hombre-medio y aporta posibles soluciones.
Bloque 6				
3.2 Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población.	No realiza de manera correcta una elección adecuada.	Realiza con suficiencia la selección de datos demográficos.	Ajusta de manera precisa la elección de los datos demográficos.	Selecciona de forma muy adecuada los datos demográficos, así como, el análisis de los mismos.
Bloque 7				
3.1 Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles	No reconoce las diferentes características de los paisajes agrarios.	Reconoce con dificultad las características principales del paisaje agrario.	Es preciso en la descripción de las características principales del paisaje agrario.	Tiene gran precisión en la descripción de las características principales de los paisajes agrarios y su evolución.
Bloque 10				
2.1 Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica	No reconoce las diferencias que se producen entre el	Reconoce con poca precisión las diferencias que se	Reconoce y comenta ciertas diferencias entre el	Distingue y comenta los elementos diferenciadores del

	paisaje urbano y rural.	producen entre paisaje urbano y rural.	paisaje urbano y rural.	paisaje urbano y rural con gran precisión.
--	-------------------------	--	-------------------------	--

Autor: J. S. Angosto.

CONCLUSIONES

La realización de salidas de campo nos permite aprender de una manera lúdica, desarrollando y fomentando la curiosidad de todo aquel que lo hace. También, enseña a valorar los recursos que ofrece el medio natural entrando en contacto directo con la realidad y fomentando la participación activa con el medio que nos rodea. Pero sobre todo ayuda a la concienciación de los problemas ambientales y sus soluciones, descubriendo que influencia tienen nuestras acciones sobre el entorno natural.

La Sierra de La Pila cuenta con numerosas oportunidades a la hora de emplear sus vías y senderos ya constituidos como instrumento para la utilización de sus componentes de valor paisajístico, etnográfico, natural o histórico. Por medio de la salida de campo y actividades propuestas se reconstituyen unos fundamentos para el aprendizaje significativo de las ciencias sociales.

La realización de la salida de campo en la aldea de Fuente Blanca, enclavado en la Sierra de La Pila, cumplen los requisitos de parte de los contenidos enmarcados en el currículo de 2º de Bachillerato que establece el Decreto 221/2015 de 2 de septiembre de 2015 por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (Decreto, 2015).

La geografía de la percepción abre áreas de investigación atractivas proporcionando conocimientos al alumnado y presentando una mejora de la valoración que ejercen los mismos sobre su entorno habitual.

Con la salida de campo, el alumnado comprende y organiza los contenidos y conocimientos en relación a la realidad de su entorno; sintiéndose sujetos activos del medio y de la historia, valorándola y conservándola.

La metodología y la orientación en el diseño del cuaderno de campo para una ruta planteados en este trabajo son una gran alternativa en el contexto de la enseñanza de la Geografía, ya que nos permite aplicar una metodología in situ (conocer el espacio tangible) en combinación con otros recursos.

El alumnado realiza una serie de actividades en cada una de las paradas con el objetivo de que trabajen sobre el terreno los conocimientos vistos en clase. Con ello, se evita que los alumnos puedan tomarse la salida como una forma de desconectar del instituto y ser simples espectadores de la misma.

El profesor motiva al alumnado durante la salida a que participen y realicen las actividades correspondientes, evitando las actitudes pasivas. Así se consigue que todos los alumnos construyan su propio conocimiento y afiancen los conocimientos adquiridos en clase.

Los alumnos que realizan salidas de campo, las entienden como un refuerzo a los contenidos estudiados previamente en clase, atendiendo a lo manifestado por el profesor y completando las actividades: cuaderno de campo, diseño de ruta, etc...

Los objetivos se cumplirán de manera satisfactoria dentro de las actividades implementadas, ya que si ha habido un desarrollo efectivo de los medios introducidos se aumentan el conocimiento de los alumnos y su valoración en cuanto a la experiencia didáctica recibida, mediante la explicación de los elementos más característicos del Parque Regional. También se valorará por parte de los usuarios muy positivamente la adquisición de conocimiento de la zona en base a la salida de campo que realicen, pues les ayudará a provocar en ellos una concienciación mayor en cuanto a la conservación del medio natural y su importancia en nuestra calidad de vida.

La formación del profesorado debe ser adecuada a las circunstancias que se puedan albergar en el centro de enseñanza, debiendo ser formados para la ejecución de salidas de campo con alumnos, pues para ello es necesario albergar unos requisitos de preparación académica y administrativos que no han sido adquiridos anteriormente en su etapa de formación.

Durante la salida, el alumnado cumplimenta las actividades del cuaderno de campo para cada parada, y la realización de la posterior ruta de su entorno despierta su interés, permanecen conectados con las explicaciones y al participar activamente son productores de su propio conocimiento, contemplando y analizando la información que se les expone.

La educación se hace ver más enriquecedora en grupo, estados de convivencia donde cada alumno pueda transmitir sus conocimientos y ponerlos en común con el resto de compañeros, se debe fomentar una educación en valores que motive y de fuerzas al alumno para seguir la senda del conocimiento. La salida de campo ofrece una serie de elementos que favorecen este tipo de aprendizaje. Con la evaluación posterior en clase se corrigen las actividades propuestas, asegurando que todos los alumnos alcancen los objetivos planteados en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

ARANA CASTILLO, R.; RODRÍGUEZ ESTRELLA, T. y MANCHEÑO JIMÉNEZ, M. A. *El patrimonio Geológico de la Región de Murcia*. Murcia: Fundación Séneca y Consejería de Educación y Cultura, 1999.

CNIG. Hoja 891-2, 891-4, 892-1 y 892-3. *Mapa topográfico Nacional a escala 1:25.000*. Madrid: Centro Nacional de Información Geográfica, 2017.

DECRETO N° 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*. Murcia, 3 de noviembre de 2009, n° 254, pp. 57616-57617.

DECRETO N° 221/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*. Murcia, 3 de septiembre de 2015, n° 203, pp. 31594-32545.

GÓMEZ-ZOTANO, J. y RIESCO-CHUECA. Landscape Learning and Teaching: Innovations in the Context of the European Landscape Convention. *Proceedings of the INTED 2010 Conference*. Valencia, 2010.

MANCHEÑO, M. A.; MARTÍN, M.; RODRÍGUEZ, T. y ROMERO, G.: *Guía Geológica del Parque Regional de la Sierra de la Pila*. Serie técnica núm. 8. Murcia: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, 2009.

MARTÍN-ALGARRA, A. *Evolución geológica alpina del contacto entre las Zonas Internas y las Zonas Externas de la Cordillera Bética*. Granada: Universidad de Granada, 1987.

PARRA BOYERO, M.; DOMÍNGUEZ CARRILLO, G. y CABALLERO BLANCO, P. J.: El cuaderno de campo: un recurso para dinamizar senderos desde la educación en valores. *Ágora para la EF y el Deporte*, núm. 7-8, pp: 145-158. Valladolid: Universidad de Valladolid, 2008.

PIÑEROS, D. A., VÁSQUEZ, W. F. y RODRÍGUEZ, L. A.: La salida de campo, una posibilidad en la formación inicial docente. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 2016, nº 6, pp: 61-77.

QUIJADA GUILLAMÓN, H. M. y LUCAS MIÑANO, J. M. *Sierra de la Pila. Excursiones a pie y en bicicleta*. Murcia: Edición Natursport, 2004.

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 3 de enero de 2015, nº 3, pp. 169-564.

RODRÍGUEZ ESTEBAN, J. P.: Rafael Torres Campos. Geografía Educadora y Educación Geográfica. *Ería. Revista Cuatrimestral de Geografía*, 1988, nº 16, pp: 131-148.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Cumbres de la Sierra de la Pila. (2004). Disponible en: <http://www.floraprotegida.es/microrreserva.php/Cumbres-de-la-Sierra-de-la-Pila-6/>. Consulta: [8 de abril de 2020].

Fuente Blanca - Región de Murcia Digital. (2012). Disponible en: http://www.regmurcia.com/servlet/s.S1?sit=a,890&r=MUP-125-DETALLE_GUIA_BASICA>. Consulta: [7 de abril de 2020].

Google Earth (2020). Disponible en: <https://www.google.com/intl/es/earth/>. Consulta: [22 de Julio de 2020].

UNESCO (2020). ¿Qué es la Educación para el Desarrollo Sostenible? Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS>>. Consulta: [22 de julio de 2020].

ANEXOS : CUADERNO DE CAMPO

CUADERNO DE CAMPO

Un recorrido para comprender el
papel del ser humano y su desarrollo en el mundo



2° BACHILLERATO
XX DE XXXX DE 20XX
DE 8:30 A 15:00

Para más detalles, investiga dentro de él...

CONTENIDOS

RECORRIDO PÁG 2

PARADA Nº1

Iglesia de Fuente Blanca PÁG 3

PARADA Nº2

Antiguos Caseríos PÁG 4

PARADA Nº3

Centro de Visitantes PÁG 5

PARADA Nº4

Formaciones vegetales PÁG 6

PARADA Nº5

Panorámica de Aterrazamientos PÁG 7

PARADA Nº6

Cueva de la Mujer Encantada PÁG 8

PARADA Nº7

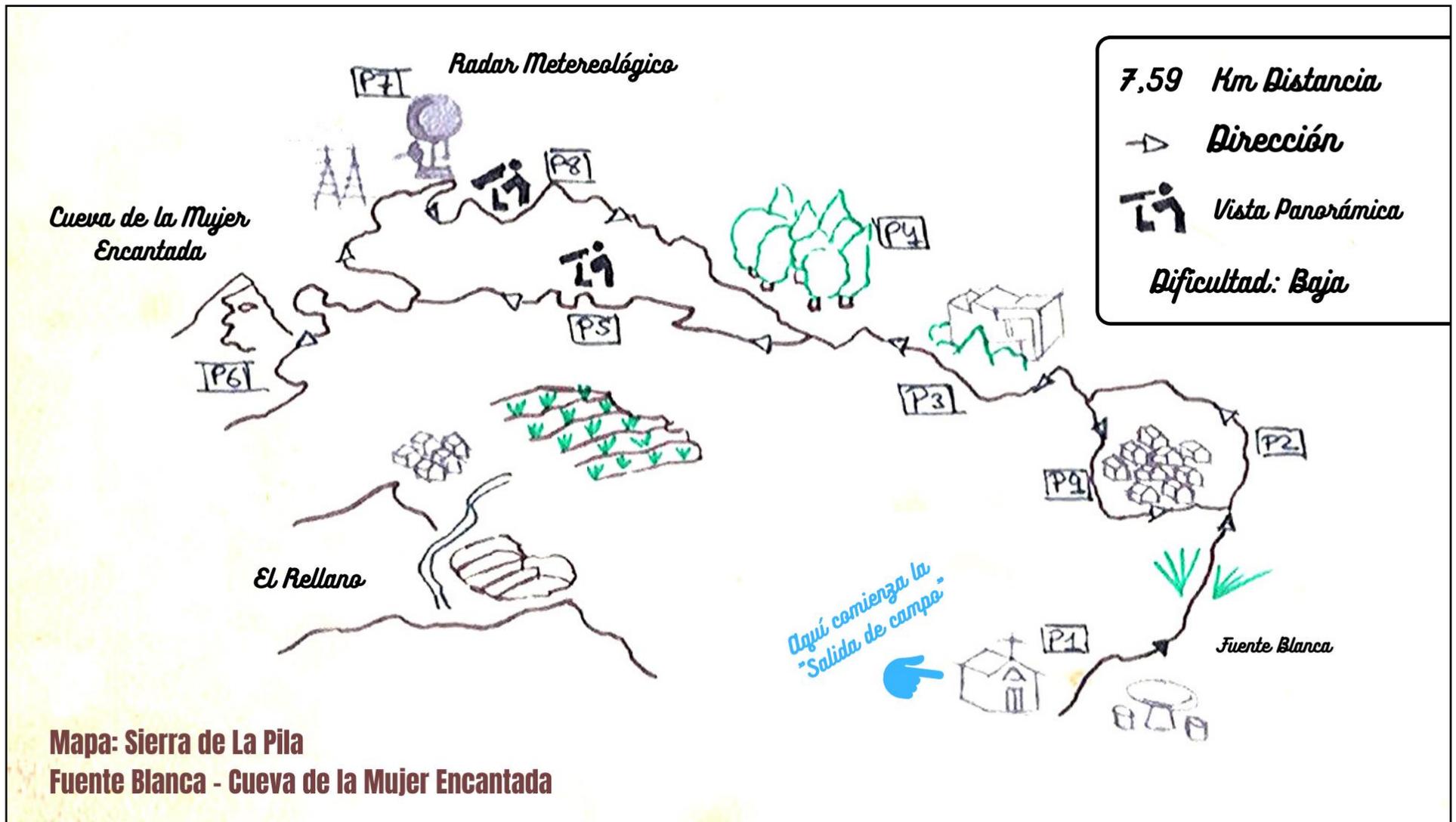
Radar Meteorológico PÁG 9

PARADA Nº8

Panorámica El Rellano PÁG 10

PARADA Nº9

Trazado Urbano Rural PÁG 11



PARADA N°1

Iglesia de Fuente Blanca

Fuente Blanca es una aldea enmarcada en las faldas de la Sierra de la Pila, en un valle con campos de secano. Posee en su entorno fuentes de agua natural o manantiales e incluso yacimientos. Tierra que se dedicó a pastos, cultivos de almendro y cereal, pero en la actualidad alberga un pequeño núcleo de población con una historia que conocer.



CONCEPTOS

HITO:

PATRIMONIO CULTURAL:

TOPONÍMIA:

PRESERVACIÓN:

ENCLAVE:

PARADA N°2

ANTIGUOS CASERÍOS



Nuestra sociedad afronta un importante “reto demográfico”. La sociedad, el territorio y el paisaje se ven transformados como resultado del desafío demográfico.



En los últimos 40 años, la tasa de fecundidad en España ha descendido de 2,8 a 1,3 hijos.

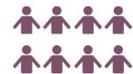
63,3%

De los municipios de España han perdido habitantes desde el año 2000.

ENUMERA
CAUSAS DE LA
DESPOBLACIÓN

¿QUÉ PROBLEMAS TIENE LA DESPOBLACIÓN?

¿QUÉ PROBLEMAS PUEDE TENER UN HÁBITAT TAN REDUCIDO?



POBLACIÓN FUENTE BLANCA-LA GARAPACHA



¿QUÉ APROVECHAMIENTOS TRADICIONALES SE PRODUCEN EN EL MONTE?



¿HAN CAMBIADO EN LA ACTUALIDAD? RAZONA TU RESPUESTA.



1) Identifica el nombre común de los siguientes latinismos:

NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN
<i>Pinus halepensis</i>	
<i>Pistacia lentiscus</i>	
<i>Olea europaea</i>	
<i>Juniperus phoenicea</i>	
<i>Rosmarinus officinalis</i>	

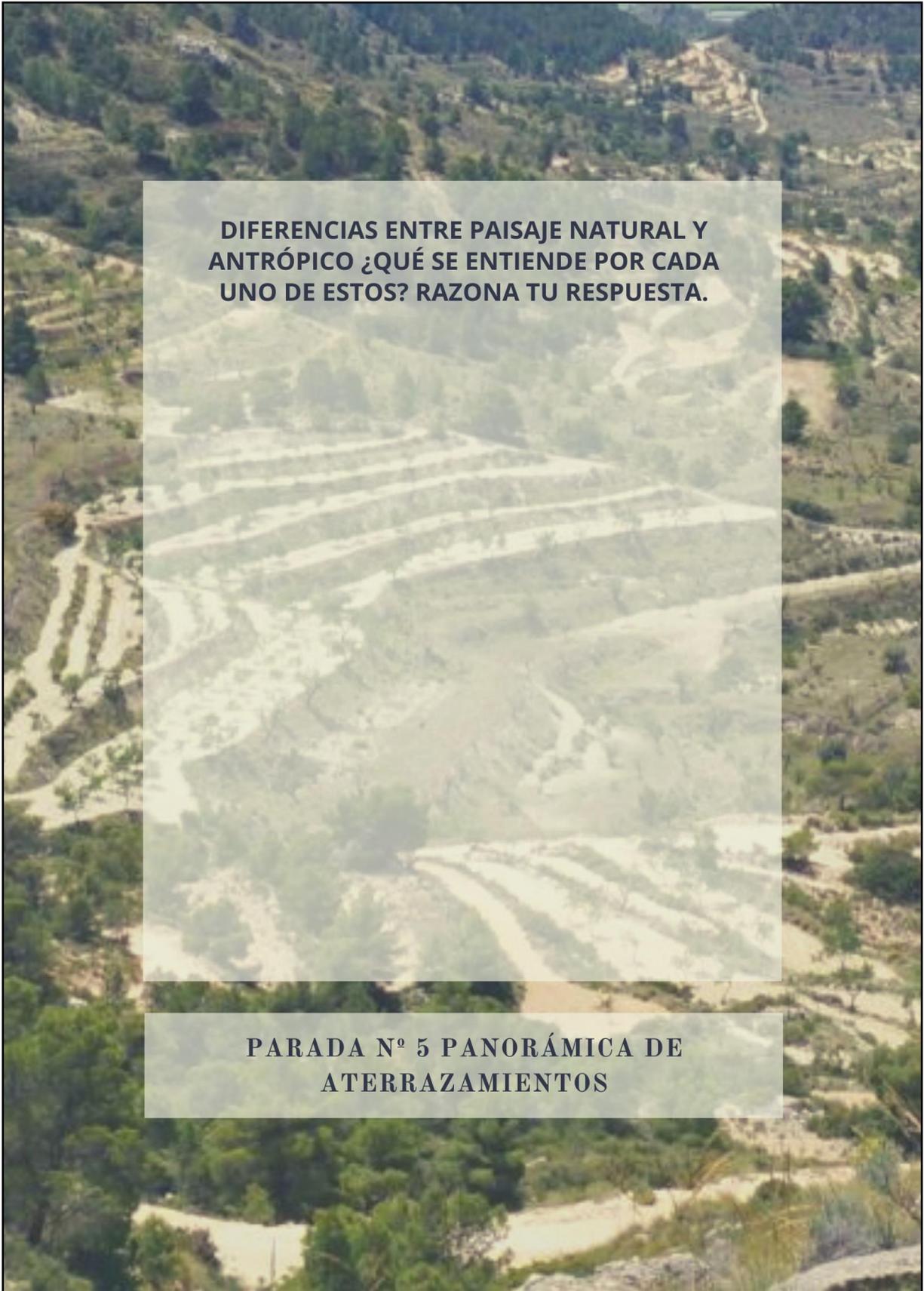


2) Realiza un herbario con las especies que has identificado.

3) ¿Qué es una figura de protección? ¿Y un endemismo?.

4) ¿Cuál es la especie vegetal dominante en la Sierra de La Pila?.

5) Explica la diferencia entre solana y umbría.



DIFERENCIAS ENTRE PAISAJE NATURAL Y ANTRÓPICO ¿QUÉ SE ENTIENDE POR CADA UNO DE ESTOS? RAZONA TU RESPUESTA.

PARADA N° 5 PANORÁMICA DE ATERRAZAMIENTOS

Radar Meteorológico



1) ¿Qué importancia tiene el conocimiento de cara a la predicción meteorológica?

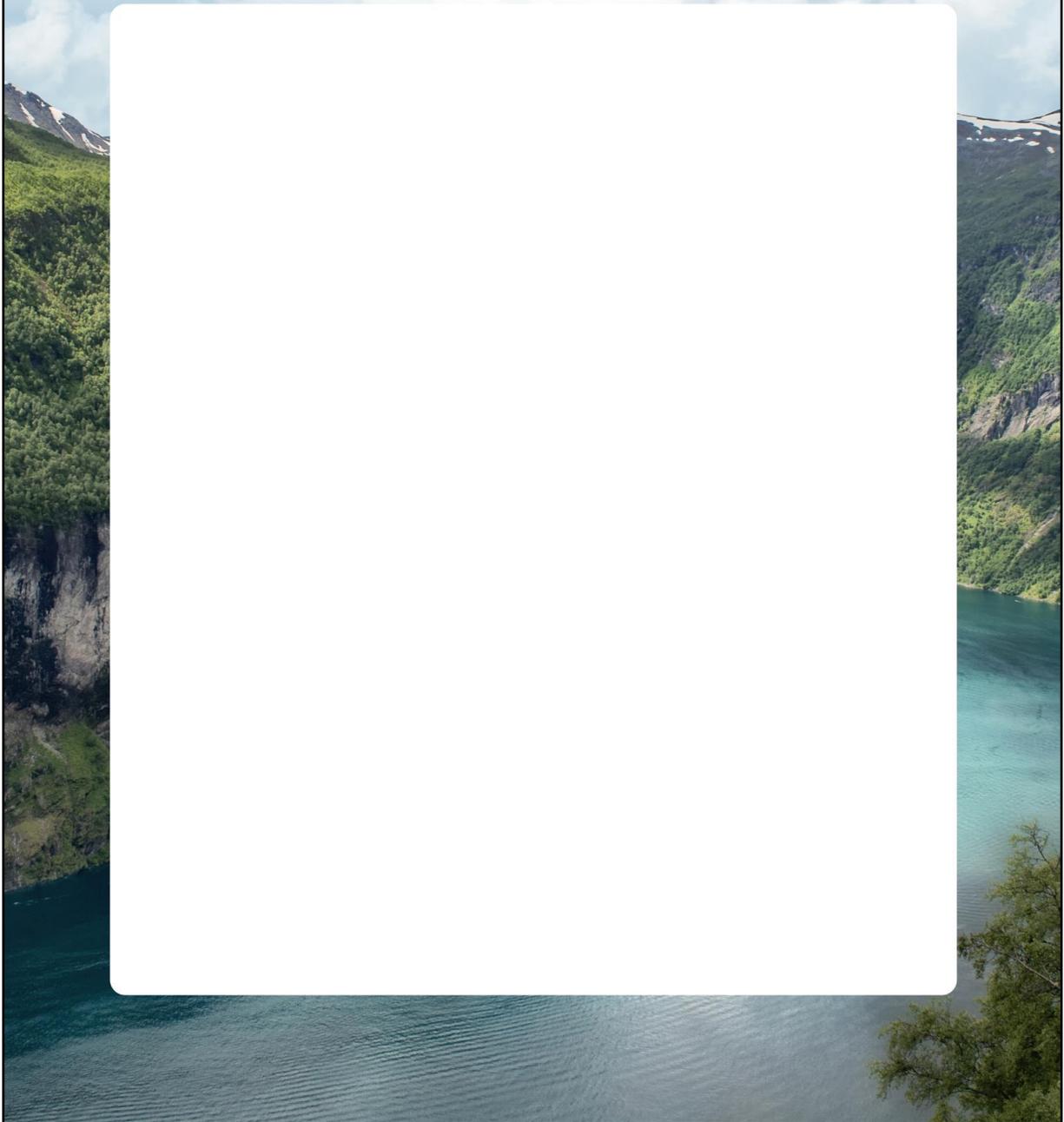
2) ¿Cómo el cambio climático afecta al ser humano y que consecuencias puede tener en el futuro en tu entorno?

PARADA N°7

PARADA N°8

Panorámica El Rellano

Utilizando la metodología de la Geografía de la Percepción dibuja los elementos más destacados del paisaje que visualizas.



1) Analiza las diferencias que se establecen entre el plano de núcleo urbano y el núcleo rural. ¿De qué tipo es el hábitat? ¿Y el viario? Razona tu respuesta.



Blank white rectangular area for student response.

3) Diferencia la morfología urbana del caserío y compáralas con las que ves en la ciudad.

Blank white rectangular area for student response.



© Copyright Jorge Sánchez Angosto y Revista *GeoGraphos*, 2021. Este artículo se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.



GIECRYAL
GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE
ESTUDIOS CRÍTICOS Y DE AMÉRICA LATINA